รายงาน
การประเมินตนเอง
Self-Assessment Report (SAR)
ปี 2564





วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายการประเมินตนเองเล่มนี้ จัดทำขึ้นตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ประกอบไปด้วย ๓ มาตรฐานและ ๙ ประเด็น ซึ่งในเล่มนี้ ได้จัดทำกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา คือผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูลในการจัดทำครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดของข้อมูลตามแต่ละมาตรฐาน ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ และได้สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษาไว้เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้สนใจสามารถศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวทางการวิเคราะห์จัดทำในปีต่อๆไปได้

ผู้จัดทำ
งานประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๒
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๔๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๖

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2022-09-16 เวลา 17:30:36

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีแนวทางพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้ มาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชาโดยเน้นความรู้เชิงฤษฎีให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ โดยมีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะธุรกิจของนักเรียน นักศึกษาภายในวิทยาลัยฯ และเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับ อศจ. ภาค ชาติ อย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านคณุธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมกีฬาสีภายใน ฯลฯ เพื่อปลูกฝังผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์ ความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทของตนเอง และส่งเสริมการเป็นผู้นำในบทบาทขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดให้ครูนิเทศมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ จัดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง การนิเทศการสอน ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ให้มีเพียงพอเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาระบบสารสนเทศเพิ่มระดับการให้บริการ WIFI เพื่อให้สามารถรองรับการใช้งานได้ครอบคลุมภายในสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการระดมทรัพยากรจากสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ RMS

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี สร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ ในการออกให้บริการวิชาการและบริการวิชาชีพ เพื่อผู้เรียนได้ใช้ทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ในการสร้างประโยชน์กับชุมชน สัมคม และ กิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยใช้องค์ความรู้ทักษะวิชาชีพ นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นสถานศึกษาที่มีผลการประเมินด้านการบริหารจัดการ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม สถานศึกษาดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกและได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ จำนวน 10 แห่ง สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ จากสถานบันพัฒนาฝีมือแรงงานและสถานประกอบการต่างๆ ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะด้านวิชาชีพ อีกทั้งสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบในการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนและผู้รับบริการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ การเพิ่มปริมาณผู้เรียนและการรักษาเป้าหมายของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการออกแนะแนวการศึกษาสัญจรเชิงรุกในกลุ่มเป้าหมายและในพื้นที่โดยรอบของสถานศึกษา การแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยร่วมกับ แผนกวิชา ครูที่ปรึกษาติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการส่งเสริม สนับสนุน ในด้านการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ให้แก่ครูผู้สอน บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ตั้งแต่ในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ โดยมีการเน้นกระบวนการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับห้องเรียนในแต่ละรายวิชาให้ออกมาในรูปแบบของโครงงาน แล้วนำไปต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการการประยุกต์ พัฒนาต่อยอดให้ออกมาในรูปแบบผลงานที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือทำ โดยอาศัยองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนมาให้เกิดประโยชน์ จนเป็นต้นแบบแนวความคิดที่ดีให้แก่ผู้เรียน ชุมชนได้ตรงตามจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและองค์ความรู้ในทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา รวมถึงครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการทางการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

4.2.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดองค์ความรู้จากการประยุกต์แนวคิดที่ได้ในสาขาวิชาไปสู่การลงมือทำ จนออกมาเป็นผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

4.2.3 เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ จนเป็นต้นแบบแนวความคิดที่ดีให้แก่ผู้เรียน ชุมชน และบุคคลภายนอก

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ประชุมเตรียมความพร้อมเพื่อรวบรวมผลงานของสถานศึกษา

4.4.2 มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบรวบรวมผลงานของสถานศึกษา

4.4.3 เขียนผลงานของสถานศึกษา

4.4.4 ตรวจสอบผลงานและความถูกต้อง

4.4.5 รับรองผลงานของสถานศึกษา

4.5 ผลการดำเนินงาน

4.5.1 ผลงานระดับสถานศึกษา

ในการดำเนินงานประกวดผลงานนักเรียน นักศึกษา จากโครงการประกวดโครงงานวิชาชีพของนักเรียนนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 และ ปวส.1 ณ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ มีผลงานเชิงประจักษ์ของนักเรียนนักศึกษาหลายชิ้นงานและสามารถนำไปต่อยอดในการแข่งขันโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่อาชีวศึกษาในระดับจังหวัดได้

4.5.2 ผลงานระดับจังหวัด

ในการประกวดโครงการสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ได้รับรางวัลจากการประกวด ดังนี้

ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต

มีผลงานที่ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 3 และ 4 จำนวน 3 ผลงาน

ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ

มี ผลงานที่ได้รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 1 ผลงาน และได้เป็นตัวแทนไปแข่งในระดับภาค

ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร

มีผลงานที่ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์ (ด้านการป้องกันโรคติดต่อ)

มีผลงานที่ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 ผลงาน

ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ

มีผลงานที่ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 ผลงาน

4.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษาเกิดการประยุกต์องค์ความรู้ออกมาในรูปแบบผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ทำให้เกิดผลดี ดังนี้

1. นักเรียน นักศึกษา เกิดองค์ความรู้ที่แท้จริงจากการได้ลงมือทำผลงาน

2. ครูผู้สอน และสถานศึกษา ได้แนวทางและผลงานที่ชัดเจนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผลงานนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ และงานวิจัย

3. ชุมชนรวมไปถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้มีแนวคิดจากผลงานที่เผยแพร่และสมารถนำไปต่อยอดจนเกิดประโยชน์สูงสุด

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ 143 หมู่ 5 ตำบลแหลมฟ้าผ่า อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ 10290

โทรศัพท์ 024537847 **โทรสาร** 024537848

E-mail prasamutjd02@hotmail.co.th **Website** www.prasamutjd.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2537 บนเนื้อที่ 39 ไร่ 2 งาน 98 ตารางวา โดยใช้ที่ดินราชพัสดุในความดูแลของกองทัพเรือ หมายเลยทะเบียนที่ สป. 1193เป็นสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1. นายสุภาพ สุขเกื้อ ระหว่างปี พ.ศ. 2537 - พ.ศ. 2546
2. นายปรีชา อินทะกนก ระหว่างปี พ.ศ. 2546 - พ.ศ. 2547
3. นายวิษณุ นัคราโรจน์ ระหว่างปี พ.ศ. 2547 - พ.ศ. 2551
4. นายสาวิทย์ ญาณภิรัต ระหว่างเดือนพฤษภาคม - เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2552
5. ว่าที่ร้อยตรีสมโภชน์ คงบุญโสด ระหว่างปี พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2554
6. นายสมคิด จีนจรรยา ระหว่างเดือนสิงหาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2554
7. นายวิศาล เมื่อไพศาล ระหว่างปี พ.ศ. 2555 - พ.ศ. 2559
8. นายศรัณย์ พิศุทธารมณ์ ระหว่างปี พ.ศ.2560 - มกราคม พ.ศ. 2561
9. นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูล ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 - 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562
10. ว่าที่ร้อยเอกเชาวลิต ยุทธนาวา ระหว่างปี พ.ศ 2563 - 30 กันยายน พ.ศ. 2564
11. นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์มีการพัฒนาการเรียนการสอนดังต่อไปนี้ปีการศึกษา 2541 เปิดการหลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาพณิชยการ สาขางานการบัญชี และ สาขางานการขาย ประเภทวิชา อุตสาหกรรม สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (150 ชั่วโมง)

1. สาขาวิชาช่างตัดเสื้อชาย

2. สาขาวาชาช่างตัดเสื้อหญิง

3. สาขาวิชาช่างเสริมสวย

4. สาขาวิชาช่างตัดผมชาย

ปีการศึกษา 2542 ได้เปิดสอนหลักสูตร ปวช. เพิ่มขึ้นอีก 1 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานไฟฟ้ากำลัง และหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น (150 ชั่วโมง)

1. สาขาวิชาพิมพ์ดีด

2. สาขาวิชาการบัญชี

3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

4 สาขาวิชาช่างยนต์

5. สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

6. สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ

ปีการศึกษา 2544 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคปกติ แผนกวิชาการบัญชีและภาคสมทบ แผนกวิชาช่างยนต์

ปีการศึกษา 2546 เปิดสอนระดับ ปวส. ภาคสมทบ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและ สาขาไฟฟ้ากำลัง เปิดสอนระบบทวิภาคีสาขาธุรกิจค้าปลีก โครงการการความร่วมมือกับบริษัท ซี.พี.เซเว่นอีเลฟเว่น จำกัด (มหาชน)

ปีการศึกษา 2547 เปิดระบบทวิภาคี สาขางานเชื่อมโลหะและเครื่องกลเรือ โครงการความร่วมมือกับบริษัท เอเชียนมารีน เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคปกติ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคปกติ ระบบทวีภาคี และภาคสมทบ โดยแบ่งสาขาวิชา สาขางานได้ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ สาขาวิชาพณิชยการ เปิด 3 สาขางาน

1.1 สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

1.2 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

1.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

2.1 สาขาวิชายานยนต์ สาขางานยานยนต์

2.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (ระบบทวิภาคี/ภาคสมทบ)

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ เปิด 3 สาขาวิชา

1.1 สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด

1.2 สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี

1.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

2.1 สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขางานเทคนิคยานยนต์

2.2 สาขางานไฟฟ้าควบคุม สาขางานไฟฟ้าควบคุม

สภาพชุมชน

จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา โดยอยู่ตอนปลายสุดของแม่น้ำเจ้าพระยาและเหนืออ่าวไทย ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๓ – ๑๔ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๐ – ๑๐๑ องศาตะวันออก มีเนื้อที่ประมาณ ๑,๐๐๔,๐๙๒ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๖๒๗,๕๕๗.๕๐ ไร่ อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ไปทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ เป็นระยะทางประมาณ ๓๐ กิโลเมตร อำเภอพระสมุทรเจดีย์ เป็นอำเภอหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการ ชื่อของอำเภอนี้ได้มาจากพระสมุทรเจดีย์ (พระเจดีย์กลางน้ำ) ซึ่งพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย โปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นบนเกาะกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๗๐ บริเวณปากแม่น้ำเจ้าพระยาของอำเภอนี้เป็นที่ตั้งของป้อมพระจุลจอมเกล้า สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ และได้ใช้เป็นที่มั่นในการรบกับเรือรบฝรั่งเศสในวิกฤติการณ์ ร.ศ.๑๑๒ (ในปีเดียวกัน) นอกจากนี้ในบริเวณใกล้เคียง ทางกองทัพเรือยังได้นำเรือรบหลวงแม่กลองซึ่งอนุรักษ์ไว้มาจัดแสดงด้วย

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ(กรุงเทพมหานคร) และอำเภอพระประแดง มีคลองนาเกลือ คลองสวน คลองกะออก คลองตาสน คลองกะออมใน คลองบางจาก และคลองท่าเกวียนเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองสมุทรปราการ มีแนวกึ่งกลางแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นเส้นแบ่งเขต

ทิศใต้ จรดอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตบางขุนเทียน มีคลองขุนราชพินิจใจเป็นเส้นแบ่งเขต

สภาพเศรษฐกิจ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน มีลำคลองมากมาย ใช้ประโยชน์ทางคมนาคม และการขนส่งทางน้ำ รวมทั้งการประมงและการเกษตรกรรม จังหวัดสมุทรปราการ ไม่มีพื้นที่ป่าไม้ (ป่าบก) มีแต่ป่าชายเลน ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. บริเวณริมแม่น้ำเจ้าพระยาบริเวณทั้งสองฝั่งเป็นที่ราบลุ่มเหมาะแก่การทำงาน ทำสวนและเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แต่ปัจจุบันได้เปลี่ยนไปตามสภาพสภาวะเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรมและชุมชนเมืองที่เกิดขึ้นใหม่

๒. บริเวณตอนใต้ชายติดทะเล เป็นบริเวณที่ได้รับอิทธิพลของน้ำทะเลท่วมถึง ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มเป็นดินเหลวลุ่ม ลึก เหมาะแก่การทำป่าจากป่าชายเลน และการเพาะเลี้ยงสัตว์ชายฝั่ง

๓. บริเวณที่ราบตอนเหนือและตะวันออก บริเวณนี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ สำหรับระบายน้ำและเก็บกักน้ำอำนวยประโยชน์ในด้านการชลประทาน การทำนาและการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

สภาพสังคม

การปกครองส่วนภูมิภาค อำเภอพระสมุทรเจดีย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล (tambon) แต่ละตำบลแบ่งออกเป็นหมู่บ้าน รวม ๔๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. นาเกลือ (Na Kluea) ๘ หมู่บ้าน

๒. บ้านคลองสวน (Ban Khlong Suan) ๔ หมู่บ้าน

๓. แหลมฟ้าผ่า (Laem Fa Pha) ๑๓ หมู่บ้าน

๔. ปากคลองบางปลากด (Pak Khlong Bang Pla Kot) ๔ หมู่บ้าน

๕ ในคลองบางปลากด (Nai Khlong Bang Pla Kot) ๑๓ หมู่บ้าน

การปกครองส่วนท้องถิ่น

ท้องที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. เทศบาลตำบลพระสมุทรเจดีย์ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลปากคลองบางปลากดทั้งตำบล

๒. เทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลแหลมฟ้าผ่า และตำบลในคลองบางปลากด

๓. องค์การบริหารส่วนตำบลนาเกลือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลนาเกลือทั้งตำบล

๔. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคลองสวน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลบ้านคลองสวนทั้งตำบล

๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแหลมฟ้าผ่า ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแหลมฟ้าผ่า (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

๖. องค์การบริหารส่วนตำบลในคลองบางปลากด ครอบคลุมพื้นที่ตำบลในคลองบางปลากด (นอกเขตเทศบาลตำบลแหลมฟ้าผ่า)

การคมนาคม

๑. การคมนาคมทางบก ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนประชาอุทิศ ถนนเลียบคลองสรรพสามิต ถนนสุขสวัสดิ์ – นาเกลือ

๒. การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่ คลองสรรพสามิต คลองบางปลากด คลองสวน คลองขุนราชพินิจใจ แม่น้ำเจ้าพระยา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	197	0	0	197
ปวช.2	170	0	0	170
ปวช.3	99	0	0	99
รวม ปวช.	**466**	**0**	**0**	**466**

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	61	42	103

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.2	34	44	78
รวม ปวส.	**95**	**86**	**181**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	253	60	23.72
ปวส.2	111	61	54.95
รวม	**364**	**121**	**33.24**

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	230	55	23.91
ปวส.2	90	58	64.44
รวม	**320**	**113**	**35.31**

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	5	5	3
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	8	8	8
พนักงานราชการ(อื่น)	1	-	-
ครูพิเศษสอน	16	16	16
เจ้าหน้าที่	12	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	7	-	-
รวม ครู	**29**	**29**	**27**

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
รวมทั้งสิ้น	51	29	27

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	3	3	6
พาณิชยกรรม	3	3	6
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวี	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	6	12

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	1
อาคารปฏิบัติการ	1
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	8
รวมทั้งสิ้น	12

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2569720.00
งบดำเนินงาน	2394100.00
งบลงทุน	2891500.00
งบเงินอุดหนุน	6445315.00
งบรายจ่ายอื่น	4700900.00
รวมทั้งสิ้น	**19001535.00**

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

วิชาการนำ คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ บริการวิชาชีพสู่สังคม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

"วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดการศึกษาและจัดฝึกอบรมด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ และระดับเทคนิค ให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับเทคโนโลยี นวัตกรรมสู่มารฐานสากลในศรรตวรรษที่ 21 "

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีความรู้คู่คุณธรรม และคุณภาพที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
2. สร้างความร่วมมือทางวิชาการ กับชุมชน สถานประกอบการ และสถานศึกษาหน่วยงานต่างๆ ในประเทศและต่างประเทศ การจัดการเรียนการสอนทั้งระบบปกติ ทวิภาคี และห้องเรียนอาชีพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนางานวิจัย สร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพในเชิงพาณิชย์
5. พัฒนาและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลใช้จัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการในสถานศึกษา
6. พัฒนาครู และบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ และเข้าสู่ตลาดแรงงานได้

2. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ สถานศึกษาในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน

3. ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในชุมชน รู้ขนบธรรมเนียมประเพณีบำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม

4. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศดิจิทัลถ่ายทอดสู่ชุมชน และตลาดแรงงานได้

5. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างการบริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ด้านการอาชีวศึกษา

2. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการทวิภาคีและทวิศึกษา

3. พัฒนาคุณภาพมาตรฐานเน้นคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

4. ส่งเสริมการวิจัยองค์ความรู้นวัตกรรมก้าวทันเทคโนโลยี

5. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้ทันตามเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. สร้างเครือข่ายชุมชนอำเภอร่วมในการจัดการเรียนการสอน

7. พัฒนาการบริหารงานโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมมาภิบาล

กลยุทธ์

1. ประสานความร่วมมือจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทวิศึกษาและจัดเทียบโอนความรู้และประสบการณ์กับองค์กรภายนอก

2. กระบวนแนะแนวและประชาสัมพันธ์เชิงรุก กลุ่มเป้าหมายนักเรียนและผู้ปกครอง

3. จัดให้มีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่าย ทุกงานทุกแผนกวิชาได้เข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการบริหารและปฏิบัติเพื่อให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใสคุ้มค่าในการปฏิบัติราชการให้มากที่สุด

4. สนับสนุนครูผู้สอนและผู้เรียนได้เลือกเข้าฝึกทักษะ และฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีเทคโนโลยีตรงสาขาวิชาชีพซึ่งมีความพร้อมที่จะให้การสนับสนุนและร่วมพัฒนาการศึกษาอาชีวศึกษา

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการโดยสอดคล้องกับทรัพยากรที่วิทยาลัยฯ มีอยู่

6. ขอความร่วมมือจากองค์กรภายนอกร่วมจัดทำแผนการใช้บุคลากร ครูผู้สอนบอกถึงความต้องการบนความขาดแคลนบุคลากรรวมถึงทดแทนตำแหน่งเกษียณราชการไปยังหน่วยงานต้นสังกัด

7. ขอสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในวิทยาลัยให้ครบ 3 ระบบ คือ ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี ทวิศึกษาตอบสนองความต้องการพัฒนาวิชาชีพทุกช่วงวัยบนฐานนโยบายประชารัฐ

8. ขอรับความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเพิ่มจำนวนความร่วมมือจัดการศึกษาอาชีวศึกษา (ใกล้เคียงกับ 1 7 8)

9. ขอรับการสนับสนุนร่วมพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรม/สัมมนาจากองค์กรภายนอกเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้หลักธรรมมาภิบาล (ใกล้เคียงกับ 4 6)

10. ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพได้คิดค้นพัฒนา และสร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีโดยร่วมมือกับองค์กรภายนอกสถานศึกษา

11. อนุรักษ์ และคงไว้ซึ่งเป็นการสถานศึกษาพระราชทานและเพิ่มปริมาณนักเรียนนักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพ ปวช. และ ปวส. ทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

12. พัฒนากระบวนการปรับทัศนคติผู้ปกครองให้มีการส่งเสริมผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และระบบทวิภาคีให้มีปริมาณผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

13. เชิญชวนภาคเอกชนและสถานประกอบการให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

14. จัดให้มีระบบบริหารจัดการทุกภาคส่วนปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส และมีคณะกรรมการตรวจสอบเพื่อให้มีการปฏิบัติราชการตามกฎระเบียบของทางราชการอย่างถูกต้อง

15. พัฒนาหลักสูตรราชวิชาที่เกี่ยวข้องกับการซ่อมหรือสร้างเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้งานในระบบ Internet

16. การใช้ทรัพยากรร่วมกับภาคเอกชนที่มีความรู้และทักษะในการใช้และซ่อมสร้างเครื่องมือ และอุปกรณ์เทคโนโลยีชั้นสูง

17. ส่งเสริมครู บุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศก้าวสู่ไทยแลน 4.0

18. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม

19. พัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายในวิทยาลัยฯ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

20. มีระบบในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เทคโนโลยีชั้นสูงให้มากขึ้น โดยร่วมมือกับภาคเอกชน

21. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในวิทยาลัยฯ ให้มีความรู้ ความสามารถสร้างและใช้ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

22. ส่งเสริมบุคลากรทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพเพื่อนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถมีจิตพิสัยในวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ตามความต้องการของตลาดแรงงา

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่นและสมาชิกดีเด่นภายใต้การนิเทศ สถานศึกษาขนาดเล็ก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
องค์การมาตรฐาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สิ่งประดิษฐ์ด้ารนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพเครื่องย่อยกระป๋องอลูมิเนียมและเศษพลาสติก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหารไทย พุดดิ้งลูกจาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายวานิตย์ แก้วสวัสดิ์ สิ่งประดิษฐ์พลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพงษ์ กฤตธรรมรัตน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิททยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายพรชัย อนะธรรมสมบัติ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนโชค สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายอนันต์ธนภัทร เจริญชัยธนาโชค สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายญาณพล เบ็ญพาด สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายญาณพล เบ็ญพาด สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายญาณพล เบ็ญพาด สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิสิทธิ์ เสริฐกระโทก การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธีรพัฒน์ ปากหวาน ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายนันทวัฒน์ มากเต ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเทวราช มีไธสง ทักษะงานยายยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิรพัชร ศรีกุล ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวกิติยา โสมณวัตร การประกวดพูดในที่สาธารณะภาษาอังกฤษ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวุฒิศักดิ์ พันธุมิตร ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายณัฐวุฒิ บุญสันเทียะ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธิติ วรรณรงค์ การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสุพรชัย ช้างพราย การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจักรพงศ์ สากลวารี การประกวดวงดนตรีโฟล์คซอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวณัฐษา แก้วนิล การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวิรัตน์ พันสุข การประกวดร้องเพลงสากลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายทรงกรด รอดพานิช ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายพงศณัฐ แสงแก้ว ทักษะงานวัดละเอียด	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายอลงกรณ์ ยางกลาง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเอเชีย สอนสิงห์ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายจิตติธรรม จันลาเศษ ทักษะงานจักรยานยนต์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศรีวิชัย พุฒศิริ ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวมณี ทับทิม ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวมณี ทับทิม ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเรื่องศักดิ์ บุญแช่ม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายชยธร โชติปัญโญ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวปาริชาติ ภูษณากาศ ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวเบญญาภา โตกระจ่าย ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายรุ่งโรจน์ แก้วนววิธ เครื่องเคลื่อนย้ายผู้ป่วยติดเตียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายเดชา สระบัว กล่องแจกหน้ากากอนามัย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายสุวิชา คุ้มทรัพย์ เครื่องขึ้นรูปภาชนะจากธรรมชาติกึ่งอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายวิรัตน์ พันสุข ทาร์ตลูกจาก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธนพล สอดศรี เครื่องลดเชื้อราบนหนังศรีษะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
นายธีรชัย ชมประคต การพัฒนาบรรจุภัณฑ์อาหารจากวัสดุธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนัชชา แก้วนิล ประกวดร้อเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอภิสิทธิ์ เสริฐกระโทก การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายทัศนัย จงเทพ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอบอาชีพ(เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นางสาวพัชรพร สินเภรตา สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นางสาวพัชรพร สินเภตรา สิ่งประดิษฐ์ด้านาพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายสุริยา แก่นจันทร์ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพเครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายสิทธิชัย แก้วรักรี สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายภานุวัฒน์ คงเทียนทำ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายสัญติพงษ์ แซ่จ๋าว สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว หม้อหุงข้าวผลิตกระแสไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายสัญติพงษ์ แซ่จ๋าว สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายสัญติพงษ์ แซ่จ๋าว สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรวัฒน์ ตรีวิวัฒน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายจิรวัฒน์ ตรีวิวัฒน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตรเครื่องสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง
นายจิรวัฒน์ ตรีวิวัฒน์ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายเลอสันต์ นนทะเวช สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรม
นายเลอสันต์ นนทะเวช สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายเลอสันต์ นนทะเวช สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายชยธร โชติปัญโญ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
นายชยธร โชติปัญญา สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำแบบพอเพียง พอดี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรม
นายชยธร โชติปัญโญ สิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานทดแทนเพื่อการเกษตร เครื่องปรับสภาพน้ำปบบพอเพียง พอดี	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี
นายศาสตรา กล่ำดิษฐ์ สิ่งประดิษฐ์เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชน เครื่องเตือนภัยน้ำท่วมผ่าน LINE	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทัศนัย จงเทพ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องบีบอัดท่อแอร์รถยนต์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 230 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 90 คน และ จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 55 คน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 58 คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส.ผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นทั้งสิ้น จำนวน 113 คน เทียบกับ ผู้เรียนผู้ระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 35.31

ผลสะท้อน : นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เข้าศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 109 คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 85 คน และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 2 ที่ลงทะเบียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 69 คน ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 69 คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100 และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ตรงตามสาขาวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชาสามารถนำไปประกอบอาชีพและเป็นที่ยอมรับกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.2.1 ผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการในธุรกิจที่ได้จากการดำเนินการส่งเสริมติดตามการเป็นผู้ประกอบการในปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ ผ่านเกณฑ์ในระดับ 4 ดาว

ผลสะท้อน : ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาให้มีสมรรถนะเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการไปประกอบอาชีพอิสระ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

1.2.2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา 16 ทักษะวิชาชีพ เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าประกวด ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

เชิงคุณภาพ : ผลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา จำนวน 16 ทักษะวิชาชีพ ได้คัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าเป็นตัวแทน เข้าร่วมแข่งขันใน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด

ผลสะท้อน : สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในแต่ละระดับ จากผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ทำให้สถานศึกษาและผู้เรียนเป็นที่รู้จักและยอมรับของสถานศึกษาอื่นๆ หรือ หน่วยงานต่างๆ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.3.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) จำนวน 240 คน

เชิงคุณภาพ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ผลการประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

ผลสะท้อน : เนื่องจากอำเภอพระสมุทรเจดีย์ มีการแพร่ระบาดเชื้อโควิด 19 เป็นอย่างมากจึงส่งผลทำให้วิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ตั้งอยู่พื้นที่ดังกล่าว จึงทำให้ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ได้ ซึ่งเป็นไปตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อโควิด 19 ของรัฐบาล จึงเกิดปัญหาทำให้ไม่สารถจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ที่ต้องมีการรวมตัวของนักเรียนนักศึกษาเป็นจำนวนมากๆได้ จึงส่งผลกระทบทำให้การประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

เชิงปริมาณ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563 จำนวน 61 คน ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 60 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 61 คน

เชิงคุณภาพ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน หรือศึกษาต่อได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและสถานศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาที่นักเรียนไปศึกษาต่อเป็นอย่างดี

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประเมินผู้เรียน โดยการจัดทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2

2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนนักเรียนของแต่ละรุ่นให้เพิ่มมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการดูปลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2. ส่งเสริม สนับสนุน ผุเรียนเข้าร่วใกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และรับการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.1.1 หลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินทั้ง 5 ข้อ

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินทั้ง 5 ข้อ

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ครูนิเทศมีส่วนสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ทำให้นักเรียน นักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์และนักเรียน นักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขางานเครื่องมือกล มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีเนื้อหาครอบคลุมยิ่งขึ้น จำนวน 1 สาขางาน จากทั้งหมด 11 สาขางาน

เชิงคุณภาพ : การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทั้ง 4 ด้าน จากทั้งหมดเปิดการสอน 11 สาขางาน

ผลสะท้อน : สถานศึกษาต้องดำเนินการให้สาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะเพื่อปรับปรุงรายวิชาให้ครบทุกรายวิชา

2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ภาคเรียนที่ 1/2564 สถานศึกษามีจำนวนครู 29 คน ดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ จำนวน 28 คน
ภาคเรียนที่ 2/2564 สถานศึกษามีจำนวนครู 29 คน ดำเนินการครบตามประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทุกคนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติดำเนินการตามประเด็นการประเมินครบทั้ง 5 ข้อ ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

2.1.4 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2564 (ภาคเรียนที่ 1 และ 2) จำนวน 28 และ 31 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ขึ้นไป ค่าคะแนน 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน ทุกรายวิชา เสร็จก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

.

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.2.1 การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ภาคเรียนที่ 1/2564

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 28 คน

2. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 28 คน

3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 25 คน

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย มีดทคนิควิธีสอนที่หลากหลายวัดผลและประเมินตาใสภาพจริง จำนวน 28 คน

5. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการสอน จำนวน 28 คน

6 ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้ จำนวน 23 คน

ภาคเรียนที่ 2/2564

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 29 คน

2. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 29 คน

3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอนจำนวน 27 คน

4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย มีดทคนิควิธีสอนที่หลากหลายวัดผลและประเมินตาใสภาพจริง จำนวน 29 คน

5. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในการจัดการสอน จำนวน 29 คน

6 ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 คน

เชิงคุณภาพ : การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 1/2563 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 94.28 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ภาคเรียนที่ 2/2563 ดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 96.55 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนจะต้องทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน จึงจะทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลรายบุคคล จำนวน 29 คน

2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 29 คน

3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 29 คน

4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน จำนวน 29 คน

5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 29 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้งหมด 29 คน ครูผู้สอนที่ส่งสมุดครูที่ปรึกษา จำนวน 29 คน จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : สถานศึกษาจัดให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลนักเรียน นักศึกษาประจำชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ผู้ปกครองสามารถสอบถามข้อมูลนักเรียนได้ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของสถานศึกษา

2.2.3 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.66

ผลสะท้อน : ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย ระบบมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากครูผู้สอน นักเรียน นักศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน

2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 32 คน

3. ครูผู้สอนที่นำผลจาการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 32 คน

5. ครูผู้สอนที่นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพรจำนวน 32 คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : ครูผู้สอนได้มีการพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาถ่ายทอดให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคคลภายนอกจนเป็นที่ยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

2.3.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทั้ง 4 ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ระบบปฏิบัติการ RMS
2. ระบบปฏิบัติการ pfsense

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่รวดเร็ว ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ

2.3.3 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้เป็น 5 ระดับ คือ 1 คะแนน 0.00-1.50 หมายถึงการดำเนินงานต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน 2 คะแนน 1.51-2.50 หมายถึงการดำเนินงานต้องปรับปรุง 3 คะแนน 2.51-3.50 หมายถึง การดำเนินงานระดับพอใช้ 4 คะแนน 3.51-4.50 หมายถึง การดำเนินงานระดับดี 5 คะแนน 4.51-5.50 หมายถึง การดำเนินงานระดับดีมาก

เชิงคุณภาพ : แบบสำรวจความพึงพอใจด้านความสะดวก และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในอาคารของวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์

ผลสะท้อน : รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจต่องานอาคารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ แบ่งเป็น นักเรียน ชาย 10 คน หญิง 10 คน นักศึกษา ชาย 5 คน หญิง 5 คน ครูชาย 5 คน หญิง 5 คน เจ้าหน้าที่ ชาย 2 คน หญิง 8 คน จากการสรุปผลการประเมินผลประกฏว่า 1. อาคารสถานที่ ระดับคะแนนอยู่ที่ 4.6 ระดับความพึงพอใจ ดีมาก

2. ระบบสาธารณูปโภค เช่นเครื่องปรับอากาศ พัดลมไฟฟ้า ประปา ระดับคะแนนอยู่ที่ 2.78 อยู่ในระดับพอใช้ 3. มีที่จอรถเพียงพอ ระดับคะแนนอยู่ที่ 3.1 ระดับความพึ่งพอใจ พอใช้ 4. แสงสว่างเพียงพอ ระดับคะแนนอยู่ที่ 4.5 ระดับความพึ่งพอใจ ดีมาก 5.มีตู้น้ำดื่มเพียงพอ ระดับคะแนนอยู่ที่ 2.6 ระดับความพึ่งพอใจอยู่ที่ พอใช้ 6.ป้ายบอกทางต่างๆชัดเจน ระดบคะแนนอยู่ที่ 3.6 ระดับความพึ่งพอใจ ดี 7.พื้นที่เอื้อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ระดับคะแนนอยู่ที่ 2.3 ระดับความพึ่งพอใจอยู่ ปรับปรุง

2.3.4 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1. โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่าง
2. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์งานช่าง
3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบวิทยาลัย
4. โครงการจัดซื้อถังดับเพลิง

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบการสื่อสาร รวมถึงระบบความปลอดภัย สภาพพร้อมใช้งาน ปลอดภัยต่อผู้ใช้บริการทั้งผู้ปกครอง บุคคลภายนอกและนักเรียน นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน

2.3.5 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : จำนวนของครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้สนใจใช้บริการค้นตว้าหาความรู้ ปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้เข้าสใช้ห้องสมุดลดลง

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1. จัดให้มีคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
2. สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี
3. หนังสือมีจำนวนเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ 1 คน : 5 เล่ม ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสะท้อน : เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 2019) ที่เกิดขึ้นในปีกาศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ ประกาศให้เรียนออนไลน์ จึงไม่มีผู้เข้าใช้บริการห้องสมุด มีนักเรียนเข้าใช้ในระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

สถานการณ์ปกติสถานศึกษามีความพร้อม มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการณ์หรือห้องสมุด มีความพร้อม เพียงพอทำให้เกิดความพึงพอใจสำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ที่สืบค้นข้อมูลหาความรู้ได้หลากหลาย

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. จำนวนของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100

2. จำนวนของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100 สถานศึกษาเปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และมีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีครบทุกสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. คำสั่งและโครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. หนังสือเชิญลงนามความร่วมมือพร้อมแบบตอบรับ
3. ประชาสัมพันธ์การรับสมัครเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี
4. เอกสารสัญญาการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
5. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีก่อนออกฝึกงา
6. แผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
7. โครงการสัมนาการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
8. รายงานผลการนิเทศฝึกงาน/ฝึกอาชีพระบบทวิภาคี

รายงานผลคะแนนการประเมินการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

10. การติดตามการทำงานของนักเรียน นักศึกษาจากสื่อออนไลน์ เช่น Facebook

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขางาน

2.4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนสอนจากองค์กรและหน่วยงานต่างๆ จำนวน 2 แห่ง

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดกาเรียนการสอน

1.1 โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำนักงาน

1.2 โครงการจัดซื้อหมึกเครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องอัดสำเนา

และเครื่องปริ้น

1.3 โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและวัสดุหล่อลื่น

1.4 โครงการจัดซื้อวัสดุฝึกนักเรียน นักศึกษา

1.5 โครงการจัดซื้อหนังสือ นักเรียน นักศึกษา

2. โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

3 .บันทึกข้อตกลงความร่วมมือส่งนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาไฟฟ้ากำลังเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างไฟฟ้ากำลังระดับ 1

4. ได้รับมอบรถจักรยานยนต์เพื่อใช้ในการศึกษา บริษัทเอส 11 กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) จำนวน 3คัน

5. ได้รับมอบรถครุภัณฑ์ยานพาหนะโดยวิธีการโอนรถยนต์กระบะมิซูบิชิสีเขียวหมายเลขทะเบียน บท 1331 สมุทรปราการ

6. โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น วิชา งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น

7. โครงการสัมนา เรื่องการพัฒนาศักยภาพนักเรียน เยาวชน ผู้นำชุมชนและประชาชนภายใต้หลักศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

8 โครงการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในเยาวชนคนพันธ์ R

9. การพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาปนะสบการณ์วิชาชีพในถานประกอบการ

10 ทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษา

11 ครูเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดตำบลในคลองบางปลากด

12 ครูเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการโครงการจอ LED ตำบลบ้านคลองสวน

13 ครูเข้ารวมเป็นวิทยากรบันทึกเทปรายการโทรศัทน์เพื่อบริก่รทางวิชาการแก่สังคม

14 ได้รับมอบหมายจัดทำชุดพิธีเปิดงานประชุมวิชาการ อวท. การแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับ ภาค ภาคตะวันออก และกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2563

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานต่างๆ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

2.4.3 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีความเร็วอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

1000 mb/s

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 1 คน ต่อความเร็ว 10 mb/s กลุ่มงานบุคลากร จำกัดความเร็ว 1 คน ต่อความเร็ว 30 mb/s

ผลสะท้อน : ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในระบบคุณภาพและความเสถียรของระบบอินเตอร์เทอร์เน็ต

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา
2. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3) จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรนำผลพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาหรือสาขางานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามให้มีการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทุกห้องให้มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการจัดการเรียนการสอน
3. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.1.1 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาสถานศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2560-2564

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

• แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2564

• แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2565

• ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีผลงานหลากหลายร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนในการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

ผลสะท้อน : สถานศึกษาให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในทุกรูปแบบอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับขององค์กรและหน่วยงานต่างๆ

3.1.2 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน 1 กิจกรรม บริการวิชาการ 3 กิจกรรมและวิชาชีพ จิตอาสา จำนวน 2 จิตอาสา

เชิงคุณภาพ : กิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสา

1. โครงการจิตอาสา วก.พระสมุทรเจดีย์ เราทำความดีด้วยหัวใจ 904 วปร.

2. กิจกรรม รักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ โดยจัดกิจกรรม 5ส

3.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา

4.โครงการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในเยาวชนฯ

5.โครงการสัมนาคณะกรรมมาธิการ ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม สภาผู้แทนราษฎร

6.เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการจัดประชุม อวท.ครั้งที่32 ประจำปีการศึกษา 2563

ผลสะท้อน : สถานศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการและวิชาชีพ จิตอาสา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอกต่างๆ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

3.2.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน

เชิงปริมาณ : สถานศึกษาจัดให้มีนักเรียน นักศึกษาแต่ละแผนกวิชาจัดส่งผลงาน

สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โครงงานของนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมประกวดอย่างน้อยแผนกวิชาละ 1 ชิ้นงาน เข้าประกวดในระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ สถานศึกษาได้ตัวแทนผลงานเข้าประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ 6 ผลงาน

เชิงคุณภาพ : ผลงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา ที่เกิดจากการประยุกต์ความรู้และทักษะวิชาชีพในการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามขีดความสามารถของผู้เรียน

ผลสะท้อน : สถานศึกษาดำเนินการจัดประกวดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษานำทักษะวิชาชีพที่เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2) จุดเด่น

1. คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมให้บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และจิตอาสา ร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น องค์กรและหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนประยุกต์องค์ความรู้และทักษะวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาตามแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพสามารถนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อใช้ประโยชน์ได้จริงหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี ครูผู้สอนนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับชาติ และระดับนานาชาติ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	4	12
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			18
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			72.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☑ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	**ค่าน้ำหนัก**	**ค่าคะแนน**	**คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)**
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	1	2

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			13
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			52.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☑ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.36
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	72
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	90.24

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	52
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	**100**
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	**91.96**

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

☑ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ☐ ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการสอบมาตรฐานช่างไฟฟ้าระดับ 1 2. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3. โครงการค่ายภาษาอังกฤษ English Camp
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้การเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ 2. โครงการศึกษาดูงานครู เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา 3. โครงการดำเนินธุรกิจใหม่ 2564 4. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 5. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการจิตอาสา วก.พระสมุทรเจดีย์ เราทำความดีด้วยหัวใจ 904 วปร. 2. โครงการทำนุบำรุง รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม 4. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การ อวท.และส่งเสริมประชาธิปไตย 5. โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาดการเรียนการสอน 2. โครงการนิเทศการสอน 3. โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการทำวิจัยในชั้นเรียน 2. โครงการครูที่ปรึกษา 3. โครงการเพิ่มระดับการให้บริการ wifi เพื่อให้สามารถรองรับการใช้งานครอบคลุมสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการปรับปรุวระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2. โครงการปรับปรุงห้องสุขา ภายในวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์ 3. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบวิทยาลัยการอาชีพพระสมุทรเจดีย์
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการสัมนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2564
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 2. โครงการความร่วมมือกับหนวยงานภาครัฐ เอกชน
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการจัดประกวดโครงงานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 2. โครงการการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการเมินที่ 1 ด้านความรู้

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้ง 6 สาขางาน

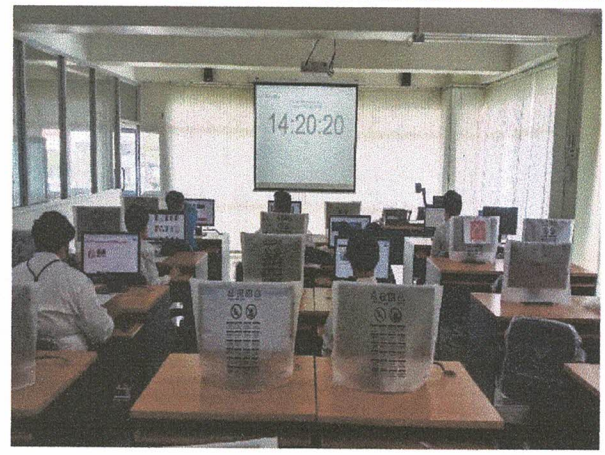












ประเด็นประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ









ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ













ประเด็นประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

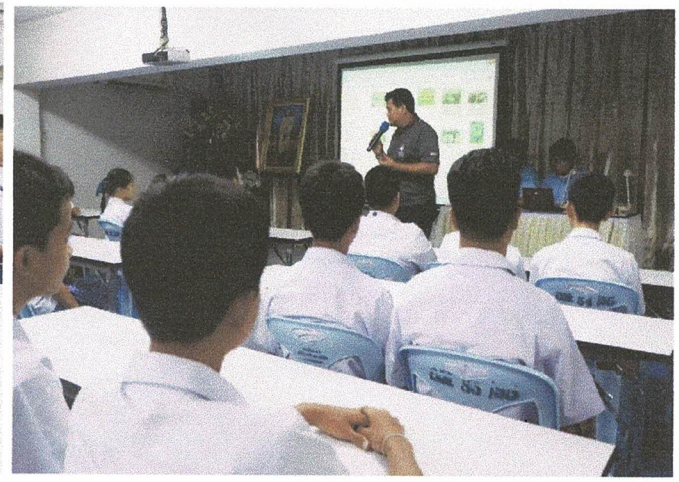










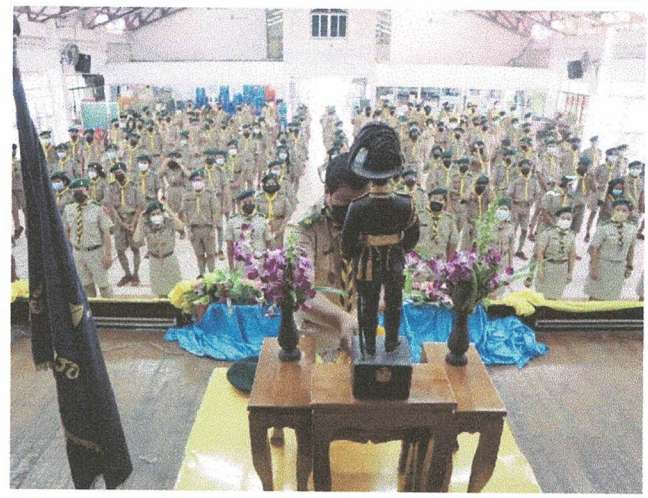


ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์







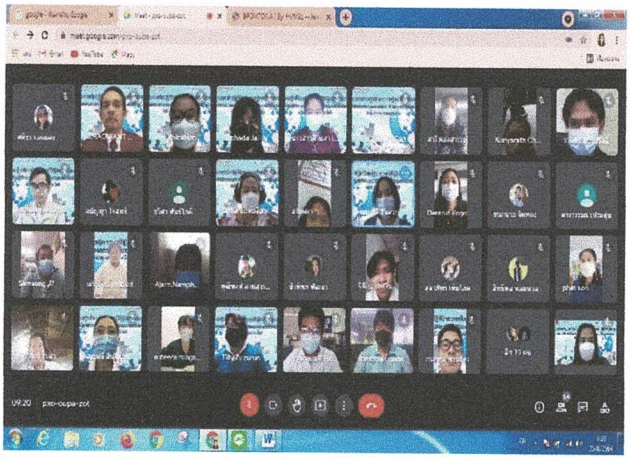


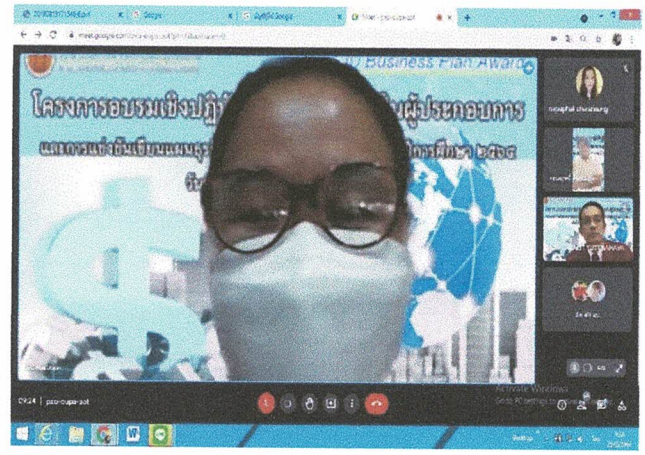


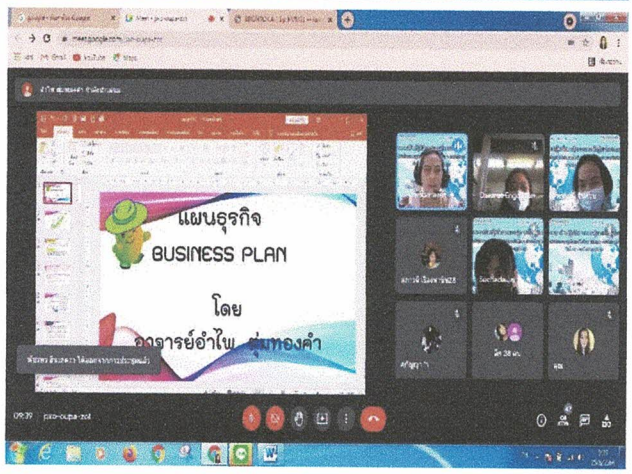


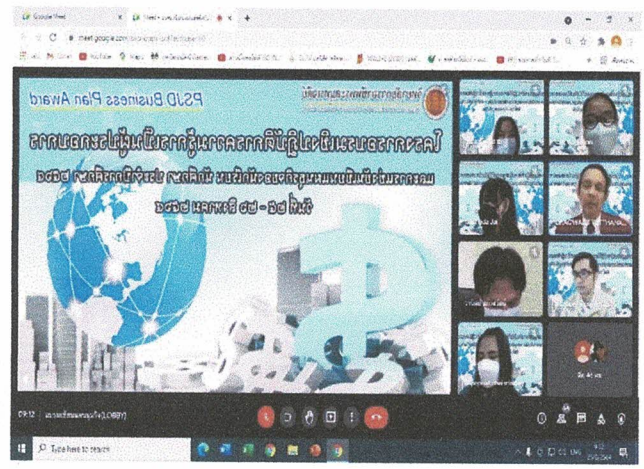
การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการความรู้การเป็นผู้ประกอบการฯประจำปี 2564









อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ได้แก่ ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า ระบบ ประปา ทางเดิน การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสาร ภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่าง



อาคารอำนวยการ



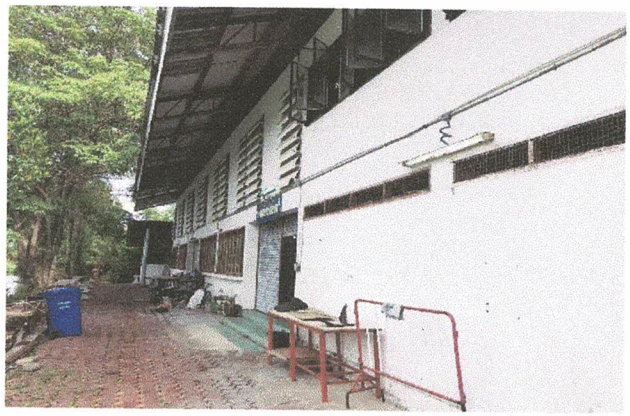
อาคารห้องสมุด



อาคาร แผนกช่างยนต์



อาคาร แผนกช่างไฟฟ้ากำลัง



อาคาร แผนกช่างกลโรงงาน



ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา



โรงอาหาร



อาคารพาณิชยกรรม

การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

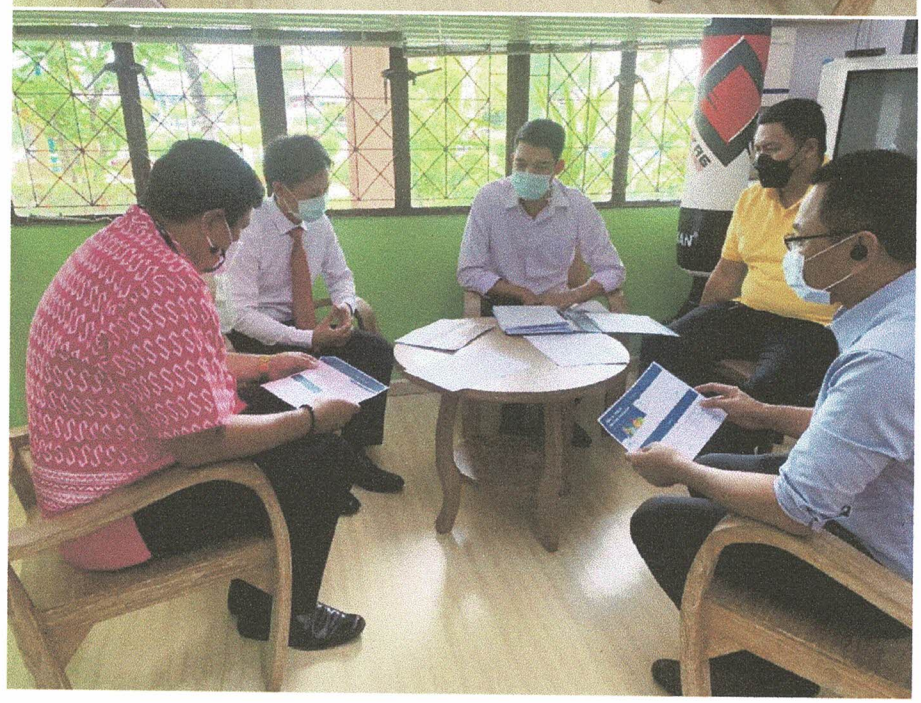





มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้





การบริการชุมชนและจิตอาสา

เปิดโครงการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน จิตอาสา



ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

“สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ปี2564 รูปแบบออนไลน์







